

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»  
Константиновского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Иванова Т.В.



*Рабочая программа  
по немецкому языку  
на 2020 - 2021 учебный год  
для 6 класса*

**Программу составила: Касеева Арина Валерьевна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова -М.:Просвещение, 2016 ) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Курс обучения немецкому языку в 6 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и в 5 классе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета.

### Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### Общая характеристика курса

В 6 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и в 5 классе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **III. Предметные результаты:**

#### **в коммуникативной сфере:**

**коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

***социокультурная компетенция:***

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***компенсаторная компетенция:***

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

***в познавательной сфере:***

-умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

#### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 6 классе, 105 часов в год, 35 учебных недель..

### **3. Содержание предмета, курса.**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (6 класс)

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* художественные.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**



Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

##### а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

##### б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности (УУД)			
			Дата проведе ния	Предметные	метапредметные	личностные
	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>4</b>				
1	Здравствуй школа! Повторение.	1		начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование:  - мотивации изучения немецкого языка;
2	У карты Германии. Развитие навыков говорения.	1		расспрашивать собеседника	— развитие коммуникативной компетенции	осознание эстетической ценности иностранного языка
3	Люди и их профессии	1		отвечать на его вопросы, высказывая	умение взаимодействовать	умения смыслового чтения;

				свое мнение;	с окружающими,	
4	Старый немецкий город. Повторение изученного материала.	1		- делать краткие сообщения	выполнять разные социальные роли	Формирование: -проектных умений
	<b>Начало учебного года.</b>	<b>14</b>				
5	Первое сентября. Каникулы окончились. Радует это или огорчает? Развитие навыков говорения.	1		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	поиск и выделение нужной информации	стремление к речевому самосовершенствованию
6	Систематизация лексики по теме «Школа». Составление рассказа о школе. <b>Входной контроль</b>	1		читать несложные аутентичные тексты разных стилей	развитие исследовательских учебных действий,	стремление к самореализации
7	Письма наших друзей. Особенности учебного года в Германии. Развитие навыков письма.	1		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	развитие исследовательских учебных действий,	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
8	О начале учебного года в разных странах. Страноведческая информация.	1		поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях	поиск и выделение нужной информации	Действие нравственно-этического оценивания содержания
9	Работа над текстом «Гномы». Повторение лексики и совершенствование навыков поискового чтения.	1		делать краткие сообщения	обобщение и фиксация информации;	Достижение взаимопонимания в процессе устного общения

10	Прошедшее время. Совершенствование грамматических умений.	1		владение монологической и диалогической формами речи	Умение слушать и вступать в диалог	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами
11	Вопросительные слова. Совершенствование грамматических навыков.	1		делать краткие сообщения	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое	структурирование знаний
12	Совершенствование навыков устной речи. Инсценировка диалогов.	1		постановка вопросов (общих и специальных);	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Формирование:  умения смыслового чтения
13	Анкета Глотти. Глотти – новый персонаж учебника. Развитие письменных навыков.	1		читать несложные аутентичные тексты	развитие смыслового чтения	Формирование  уважительного отношения к языку
14	Знакомство с Ушастиком. Обучение навыкам восприятия текста.	1		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	развитие коммуникативной компетенции	участвовать в коллективном обсуждении проблем.
15	Повторение лексического материала. Формирование навыков аудирования.	1		умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	развитие исследовательских учебных действий	Учет позиции других людей
16	Мы проверяем, чему мы	1		оценивать полученную	вычленять	Понимание роли

	научились. Закрепление изученного материала.			информацию	культурные реалии при работе с текстом	изучения иностранного языка
17	Работа над текстом «Школа зверей». Развитие навыков поискового чтения	1		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	развитие исследовательских учебных действий,	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
18	Мы изучаем страну и знакомимся с ее людьми. Повторение лексики.	1		Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации	вычленять культурные реалии при работе с текстом	использование полученной информации
	<b>За окнами листопад</b>	<b>12</b>				
19	За окнами листопад. Осенняя изменчивая погода. Введение новой лексики.	1		уметь определять тему текста, выделять главные факты	развитие смыслового чтения	стремление к речевому самосовершенствованию
20	Осень – время уборки урожая. Закрепление лексического материала.	1		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	прогнозировать содержание текста по заголовку	нравственно-этическая ориентация
21	Природа осенью очень поэтична. Совершенствование навыков чтения текстов поэтического характера.	1		высказывая свое мнение, просьбу,	умение определять тему	способность к самооценке
22	Работа над текстом «Маленькая	1		отвечать на	осуществление	стремление к речевому

	колдунья». Совершенствование чтения с полным пониманием содержания.  <b>Контроль чтения.</b>			предложения собеседника согласием, отказом	регулятивных действий самонаблюдения	самосовершенствованию
23	Повторение изученного материала. Закрепление грамматических конструкций.	1		Уметь выделять главные факты	осуществление регулятивных действий	нравственно-этическая ориентация
24	Прошедшее время. Закрепление грамматики. <b>Контроль письма.</b>	1		Формирование умения составлять диалог	Умение работать с информацией	стремление к речевому совершенствованию
25	Развитие навыков аудирования. Тексты юмористического характера.  <b>Контроль аудирования.</b>	1		уметь определять тему текста, выделять главные факты	развитие смыслового чтения	стремление к речевому совершенствованию
26	Мы говорим, беседуем, дискутируем, выражаем свое мнение.  <b>Контроль говорения.</b>	1		вести беседу на выбранную тему	прогнозировать содержание текста по заголовку	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка
27	Мы разыгрываем сценки, составляем диалоги. Повторение изученного материала.	1		- уметь определять тему текста,	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	оценивание роли иностранного языка

28	Закрепление изученного материала по теме «Времена года. Осень». Систематизация лексики.	1		Уметь выделять главные факты, опуская второстепенные	осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки	Достижение взаимопонимания в процессе общения
29	Повторение изученного материала. Закрепление грамматического материала.	1		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата;	Достижение взаимопонимания в процессе устного общения
30	Страноведческий материал. Традиции Германии. Совершенствование навыков чтения.	1		Составлять тезисы устного сообщения;	участвовать в коллективном обсуждении проблем	научиться пользоваться справочным материалом
	<b>Немецкие школы. Какие они?</b>					
31	Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики.		читать текст с выборочным пониманием значимой информации	развитие коммуникативной компетенции	Стремление к самореализации	
32	Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Совершенствования навыков говорения.		научиться действовать по образцу или аналогии	— развитие исследовательских учебных действий	иметь представление о реалиях изучаемого языка	



33	Различные типы немецких школ. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	планирование работы,	умение взаимодействовать с окружающими,
34	Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении. Закрепление грамматического материала.		умение использовать различные приемы смысловой переработки текста	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	научиться пользоваться справочным материалом
35	Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение тренировочных упражнений.		уметь определять тему текста, выделять главные факты	постановка учебной задачи	Умение пользоваться справочным материалом
36	Склонение имен существительных. Типы склонений. Развитие грамматических навыков.		научиться выполнять проектные задания в составе группы учащихся	-сбор материала	научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями
37	Мы описываем школьное здание, класс. Драматизация диалогов. Развитие навыков говорения.		писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и	оформление результаты в виде материального продукта	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств

			делах		
38	Школа моей мечты. О каких школах мечтают дети? Совершенствование навыков говорения.		сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	- создание электронной презентации	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете
39	Развитие навыков аудирования. Тексты, рассказы о школе.		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	развитие коммуникативной компетенции,	прогнозирование поведения собеседника
40	Повторение изученного материала. Закрепление лексического материала. <b>Промежуточный контроль</b>		Совершенствование фонетических умений и навыков	развитие исследовательских учебных действий	способность - к мобилизации сил
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования. <b>Контроль аудирования.</b>		Совершенствование фонетических умений и навыков	развитие исследовательских учебных действий	Готовность взаимодействовать с окружающими,
42	Страноведческая информация. Мы путешествуем по Германии.		научиться выполнять проектные задания индивидуально	распределение обязанностей среди участников проекта	способность - к мобилизации сил

43	Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Работа над страноведческой информацией.		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
	<b>И что только не делают наши немецкие друзья в школе?</b>				
44	Расписание уроков. Школьные предметы. Введение новой лексики.		уметь определять тему текста,	сбор материала с помощью анкетирования	развитие смыслового чтения
45	Который час? Мы учимся определять время. Совершенствование навыков чтения.		уметь выделять главные факты,	внесение необходимых дополнений и корректив в план	развитие смыслового чтения
46	Особенности чтения и написания времени. <b>Контроль письма.</b>		Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной	прогнозирование поведения собеседника

				речью	
47	Мы читаем рассказ. Чтение с пониманием основного содержания. <b>Контроль чтения.</b>		Обмениваться в группах информацией о прочитанном.	планировать свое речевое и неречевое поведение	выражать свое отношение к прочитанному, услышанному,
48	Домашнее чтение. Чтение текста «Хитрый ловец гусениц». Формирование навыков поискового чтения.		Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
49	Мы беседуем о своей школе. <b>Контроль говорения.</b>		Усвоение грамматического материала.	развитие исследовательских учебных действий	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
50	Особенности спряжения модальных глаголов в настоящем времени. Закрепление грамматических знаний.		Умение рассказывать о погоде в любое время года.	развитие коммуникативной компетенции	владение монологической и диалогической формами речи
51	Употребление предлогов в дательном и винительном падеже. Совершенствование		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли

	грамматических умений.		нормами языка		
52	Знакомство с прошедшим разговорным временем. Тренировка в выполнении дополнительных упражнений.		писать личные письма	Развитие способности к самооценке	способность к самооценке
53	Особенности образования 3 основных форм глагола. Работа по индивидуальным карточкам.		Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом	оформление результатов групповой деятельности	умение взаимодействовать с окружающими
54	Развитие навыков аудирования. Обучение восприятию коротких шуток и реагированию на заданный вопрос.		Развитие навыков и умения аудирования	выделение нужной информации	Развитие умения инсценировать диалоги
55	Работа над техникой чтения. Составление рифмовок.		Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	— развитие коммуникативной компетенции	Систематизация, обобщение и использование полученной информации
56	Работа над текстом «Комиссар Книппель расследует криминальный случай». Развитие поискового чтения.		Умение читать аутентичные тексты	развитие коммуникативной компетенции	использование полученной информации
57	Работа над текстом «Три бабочки». Чтение с пониманием основного содержания.		Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду	Развитие умения планировать речевое поведение	Умение работать в группах

58	Развитие навыков говорения. Совершенствование устных речевых умений.		Усвоение лексического материала по подтеме	Развитие умения планировать речевое поведение	Умение работать над диалогами в группах
59	Советы совы по изучению иностранного языка. Аналоги из школьной жизни. Развитие навыков аудирования и говорения.		Развитие умения диалогической речи	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	осознание эстетической ценности иностранного языка
60	Развитие навыков говорения и аудирования. Закрепление лексических знаний по теме.		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	структурирование знаний, рефлексия	Формирование: смыслового чтения; -проектных умений
61	Мы играем в аукцион. Формирование лексических умений.		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Познавательный информационный поиск	осознание эстетической ценности иностранного языка;
61	Совершенствование умений, навыков вести диалог-расспрос, обмен мнением.		кратко излагать результаты проектной работы	развитие исследовательских учебных действий	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов
63	Мы любим читать сказки. Работа над текстами стихотворного и прозаического характера.		читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста	поиск и выделение нужной информации	стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию

64	Работа со страноведческим материалом. Стихотворные тексты Джеймса Крюсса.				
	<b>Один день из нашей жизни. Какой он?</b>				
65	Распорядок дня. Как начинается утро у родных людей? Режим дня. Введение новой лексики.		умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	развитие умения взаимодействовать с окружающими	Умение работать над диалогами в группах
66	Питание во время поездки и в повседневной жизни. Спряжение глагола «кушать». Питание полезными для здоровья продуктами.		Умение читать лёгкие аутентичные тексты	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	использование полученной информации
67	Мы беседуем о прошедшем, используя глаголы в прошедшем времени. Совершенствование грамматических и устных речевых умений.		Усвоение лексического материала по теме.	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	Продолжить работу над проектом.
68	Возвратные глаголы. Склонение существительных. Развитие грамматических умений.		Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	Развитие коммуникативной компетенции	осознание эстетической ценности иностранного языка

69	Склонение существительных во множественном числе. Повторение временных форм глагола.		Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации	вычленять культурные реалии при работе с текстом	использование полученной информации
70	Работа над техникой чтения. Мы читаем рифмовки и стихотворные тексты. Совершенствование навыков выборочного чтения.		Совершенствование фонетических умений и навыков	вычленять культурные реалии при работе с текстом	стремление к речевому самосовершенствованию
71	Проблема свободного времени. Хобби. Мы описываем Хампельмана.		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли
72	Советы мудрой совы. Решение главной задачи «рационально использовать время».		владение монологической и формой речи	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	нравственно-этическая ориентация
73	Работа над текстом «Праздник зверей в зоопарке». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. <b>Контроль чтения.</b>		Расширить словарный запас учащихся	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Умение решать коммуникативные задачи
74	Развитие навыков аудирования. <b>Контроль аудирования.</b>		Умение аутентичные тексты с общим	способность к самооценке	Умение решать коммуникативные задачи,



			охватом содержания		
75	Совершенствование речевых умений и навыков. Решение главной задачи «систематизация мнений».  <b>Контроль говорения.</b>		владение монологической и формой речи в соответствии с нормами языка	развитие смыслового чтения	Составлять план, тезисы устного или сообщения
76	Мы ведем беседы, учимся давать советы, распоряжаться, составлять диалоги. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.		Развитие умения отвечать на вопросы, высказывая свое мнение	, развитие умения давать оценку	стремление к речевому самосовершенствованию
77	Повторение, обобщение знаний, умений и навыков по изученной теме. <b>Контроль письма.</b>		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	структурирование знаний, рефлексия	Формирование: смыслового чтения; -проектных умений
78	Мы читаем, переводим, слушаем, пишем на основе изученного материала.		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Познавательный информационный поиск	осознание эстетической ценности иностранного языка;
79	Систематизация полученных знаний.		кратко излагать результаты проектной работы	развитие исследовательских учебных действий	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов

80	Работа со страноведческим материалом. Популярные хобби Германии. Самые популярные хобби россиян.		читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста	поиск и выделение нужной информации	стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	
	<b>Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?</b>					
81	Коллективная поездка. Советы путешественникам. Введение новой лексики.		Владение синтаксическими нормами языка	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Развитие творческих способностей	
82	Мы рассказываем нашим друзьям из Германии о нашем родном крае. Развитие навыков устной речи.		умение читать тексты описательного характера	развитие смыслового чтения	осознание эстетической ценности иностранного языка	
83	Работа над совершенствованием лексического материала. Повторение спряжений возвратных глаголов.		описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного	определять тему, прогнозировать содержание текста	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
84	Развитие грамматических умений. Прошедшее время со вспомогательным глаголом		умение читать тексты описательного	умение определять тему, прогнозировать	построение логической цепи рассуждений	

	«быть». Глаголы-движения.		характера	содержание текста		
85	Употребление предлогов с винительным падежом. Развитие грамматических навыков.		Усвоение лексического материала по теме.	выявлять сходства и различия с реалиями родной культуры	Развитие творческих способностей и моральных качеств личности	
86	Развитие речевых умений. Решение главной задачи «запросить интервью».		делать краткие сообщения, проекты	Умение слушать и вступать в диалог	нравственно-этическая ориентация	
87	Страноведческая информация о коллективных поездках. Мы беседуем о коллективных поездках нашего класса.		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли	
88	Сведения о немецких городах. Путешествие в Берлин, Франкфурт-на-Майне. Формирование навыков выборочного чтения.		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли	
89	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.		Развитие навыков и умения аудирования	развитие коммуникативной компетенции	Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение	
90	Рассказы-загадки о немецких городах. Развитие навыков аудирования.		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и	выделение нужной информации	умение четко выражать свои мысли	

			нормами языка			
91	Мы учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Совершенствование речевых умений.		Владение монологической формой речи	вычленять культурные реалии при работе с текстом	соблюдать нормы речевого этикета;	
92	Повторение изученного материала. Совершенствование грамматических умений и навыков.		поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка;	
	<b>В конце учебного года – весёлый маскарад</b>					
93	Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Систематизация знаний о грамматическом явлении – будущее время.		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	развитие исследовательских учебных действий	-Формирование коммуникативной компетенции; - свое речевое поведение;	
94	Систематизация лексического материала по теме «Одежда».		- <b>знать/понимать:</b> - основные значения	развитие смыслового чтения	Формирование: - мотивации изучения	

	<b>Контроль письма.</b>		изученных лексических единиц		немецкого языка	
95	Мы описываем внешность героев детских книг. Совершенствование устных речевых умений. <b>Контроль говорения.</b>		читать текст с выборочным пониманием, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Формирование умения планировать ответ, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	стремление к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности иностранного языка	
96	Подготовка к костюмированному балу, параду детских книг. Совершенствование навыков чтения.		Умение ориентироваться в иноязычном тексте прогнозировать его содержание	установление причинно-следственных связей	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран	
97	Кто что любит читать? Мое любимое занятие. Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков и чтения. <b>Контроль чтения</b>		употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	развитие умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	Формирование смыслового чтения; -проектных умений	
98	Работа над текстом сказки «Беляночка и Розочка». Совершенствование навыков восприятия текста. <b>Контроль аудирования.</b>		<b>знать</b> основные значения изученных грамматических явлений	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	развитие интеллектуальных, способностей	

99	Журнал комиксов. «Микки Маус». Работа над текстом, развитие поискового чтения.		<b>знать</b> основные значения изученных грамматических явлений	осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	развитие интеллектуальных, способностей	
100	Мы читаем народные сказки Германии. Людвиг Бехштейн «Маленькая корона ужа». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания.		<b>знать:</b> - основные значения изученных лексических единиц	осуществление регулятивных действий, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие творческих способностей, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	
101	Сказка Ф. Вольфа «Пасхальный малыш». Совершенствование навыков чтения.  <b>Итоговый контроль</b>		Повторение лексики  <b>понимать:</b> - основные значения изученных лексических единиц	осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, осуществление регулятивных действий	Формирование самооценки и самоанализа, развитие моральных качеств личности	
102	Итоговый контроль					
103	Обобщающее повторение		Повтор грамматики			
104	Проектная работа: Германия – какая она?			Развитие самостоятельной а	Развитие творческих способностей	
105	Планы на лето		Повторение лексики		Речевое самосовершенств.	

